



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Filosofia

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bloco 1U - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: 3239-4185 - secretaria@ifilo.ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Tópicos Especiais de Filosofia da Educação						
Unidade Ofertante:	IFILO						
Código:	IFILO39107	Período/Série:		6º	Turma:		FM
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	72	Prática:	0	Total:	72	Obrigatória:	Optativa(X)
Professor(A):	Humberto Aparecido de Oliveira Guido				Ano/Semestre:		2026/2
Observações:							

2. EMENTA

Estudo de tópico(s) de Filosofia da Educação no mundo contemporâneo.

3. JUSTIFICATIVA

O componente curricular tem a finalidade de subsidiar a atividade de pesquisa em filosofia na graduação, dando destaque para a tarefa educativa da prática filosófica, seja no ambiente escolar, seja na atividade investigativa individual.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

A proposta de trabalho considera a natureza educativa da prática filosófica, assim considerada, a filosofia desempenha a articulação dos saberes e a coordenação dos valores sociais; o objetivo central deste componente curricular é oferecer subsídios para a futura atuação profissional de licenciadas/os e bacharelas/éis.

Objetivos Específicos:

- indagar sobre as diferentes modalidades de exercício profissional de filósofas e filósofos.
- Pensar a perspectiva interdisciplinar da prática filosófica em diferentes contextos educativos.
- Tomar contato com a gênese do filosofar nas culturas dos povos originários sobreviventes ao genocídio patriarcal-colonial.

5. PROGRAMA

Introdução geral do componente curricular, apresentação dos planos de ensino e de avaliação. (primeira semana).

Unidade 1. Filosofia e sociedade. (da segunda a sétima semana).

1.1. A dimensão educativa da filosofia, uma leitura da terceira consideração intempestiva de Nietzsche.

1.2. Os dilemas da atividade filosófica no Brasil do final do século XX em "'Por que rir da filosofia?" de Bento Prado Júnior.

Unidade 2. Filosofia e outras sociedades. (da oitava a décima quarta semana).

2.1. Como sair da história da filosofia europeia para encontrar novas práticas do filosofar, a contribuição de Deleuze e Guattari na crítica da Geo-filosofia.

2.2. A transterritorialidade dos saberes das mulheres e dos povos originários. leituras transversais.

Unidade 3. Seminário temático. (da décima quinta a décima oitava semana).

3.1. Apresentação das comunicações filosóficas referentes às unidades 1 e 2.

6. METODOLOGIA

Aulas expositivas.

Estudo dirigido dos temas suscitados pelo plano de leitura e pelas discussões em sala de aula.

Leitura analítica das obras incluídas na bibliografia básica.

Produção textual na forma de comunicação filosófica.

Seminário temático.

7. AVALIAÇÃO

Frequência e participação nas aulas: 30% da nota final.

Aproveitamento do plano de leitura em fichamentos e provas escritas: 35% da nota final.

Produção e apresentação de comunicação filosófica no seminário de encerramento do componente curricular: 30% da nota final.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Geo-filosofia. In: _____. *O que é a filosofia?*. Tradução de Bento Prado Jr. e Alberto Afonso Muñoz. São Paulo: Editora 34, 2001. p. 111-146.

KRENAK, A. Cartografias para depois do fim. In: _____. *Futuro ancestral*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. p. 29-43.

NIETZSCHE, F. *Schopenhauer como educador* [Considerações intempestivas III, 1874]. Tradução de Claudemir Luís Araldi. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2020.

PRADO JR., B. Por que rir da filosofia? In: _____. *Alguns ensaios*. Filosofia, literatura, psicanálise. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 109-152

ROLNIK, S. O inconsciente colônia-capitalístico. In: _____. *Esferas da insurreição*. Notas para uma vida não cafetizada. 2. ed. São Paulo: n - 1 edições. 2019. p. 28-97.

VIVEIROS DE CASTRO, E. Perspectivismo e multinaturalismo na América Índigena. In: _____. *A inconstância da alma selvagem*, e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Ubu Editora, 2020. p. 299-343/46.

Complementar

BUTLER, J. Política de gênero e direito de aparecer. In: _____. *Corpos em aliança e a*

política das ruas. Notas para uma teoria performativa de assembleia. Tradução de Fernanda Siqueira Miguens. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. p. 31-74.

DANOWSKI, D.; VIVEIROS DE CASTRO, E. *Há mundo por vir?* Ensaio sobre os medos e os fins. 2. ed. Desterro[Florianópolis/SC]: Cultura e Barbárie Editora, 2017.

GUATTARI, F. Heterogênesse. In: _____. *Caosmose*. Por um novo paradigma estético. 2. ed. Tradução de Ana Lúcia de Oliveira e Lúcia Cláudia Leão. São Paulo: Editora 34, 2012.

HARAWAY, D. Manifesto ciborgue. Ciência, tecnologia e feminismo socialista no final do século XX. In: TADEU, T. (Org.). *Antropologia do ciborgue*. As vertigens do pós-humano. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. p. 33-118.

KRENAK, A. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

VIVEIROS DE CASTRO, E. *Metafísicas canibais*. Elementos para uma antropologia pós-estrutural. São Paulo: Cosac Naify; n - 1 edições, 2015.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Humberto Aparecido de Oliveira Guido, Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/08/2026, às 11:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **7586558** e o código CRC **3CD3640F**.